

## ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Актанышская СОШ№1»  
структурное подразделение «Азякульский детский сад»  
Актанышского муниципального района Республики Татарстан  
за2025год

---

## Содержание

### Введение

#### **1. Аналитический отчет**

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Система управления организации
- 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.4. Организация учебного процесса
- 1.5. Качество кадрового обеспечения
- 1.6. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.7. Материально-техническая база
- 1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

#### **2. Анализ показателей деятельности ОО**

#### **3. Заключение**

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Актанышская СОШ №1 с.Актаныш» структурное подразделение «Азякульский детский сад» Актанышского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель образовательной организации	Мансуров Альберт Мирхатович
Адрес организации	423740, Республика Татарстан, Актанышский район, д.Азякуль, ул. Центральная 1а
Дата создания образовательной организации:	2007 г.
Режим и график работы образовательной организации	Пятидневная рабочая неделя, Сокращенный день (9-тичасового пребывания) с 07.00 до 16.00. Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные
Контактный телефон образовательной организации	(85552)3-12-97
Адрес электронной почты образовательной организации	asjh1@mail.ru
Сайт ДОУ	https://edu.tatar
Лицензия на образовательную деятельность:	серия 16Л01, №0005430, Регистрационный №93 56, дата выдачи 23.12.2016; выдан МОиН РТ, бессрочно.

## **1. Аналитический отчет.**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности.**

**Переход на ФОП ДО.** Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе АСОШ№1 была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Принятая на Педагогическом совете №1 от 31.08.2023 года.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в разновозрастной группе общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 1 разновозрастная группа и 2 подгруппы. Из них:

- Вторая младшая группа – 2 ребенка;
- Старшая группа – 2 ребенка;

**Переход на ФОП ДО.** Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе АСОШ№1 была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.

Теперь воспитательно-образовательная работа строится на принципах и ориентирах, которые учитывают систему ценностей российского народа и соответствуют возрасту детей. Направления воспитания, которые предусматривает ФОП ДО: патриотическое направление, духовно-нравственное, Социальное воспитание, познавательное воспитание, физическое и оздоровительное направление, трудовое направление, эстетическое воспитание.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На заседании установочного педагогического совета 31 августа 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Используется учебно-методические комплекты:

- ❖ «Туган телдә сөйләшәбез», под руководством Ф.В.Хазратовой; учебно-методические комплекты на ОД «Татарча сөйләшәбез», «Говорим по татарский», под руководством З. М. Зариповой, Р. Г. Кидрячевой.
- ❖ УМК по обучению татароязычных детей русскому языку «Изучаем русский язык», творческая группа под руководством Гаффаровой С. М.
- ❖ УМК по обучению детей татарскому языку «Туган телдә сөйләшәбез», творческая группа под руководством Хазратовой Ф.В.
- ❖ УМК для детей подготовительной к школе групп «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып» (для татароязычных детей), автор Шаехова Р.К.

### **Воспитательная работа**

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется по основным направлениям (модулям):

- Развитие основ нравственной культуры;
- Формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- Формирование основ гражданской идентичности;
- Формирование основ социо-культурных ценностей;
- Формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;

- воспитание культуры труда.

Воспитательная работа включена в ФОП ДО включающая в себя традиции и культуры общесадовские и групповые мероприятия. В планах воспитательной работы педагогов детского сада родителями обозначены темы семейных традиций и актуальности совместного проведения досуга. В детском саду по направлению работает долгосрочный образовательный проект «Туган ягым – гүзэл жирем». Проектная деятельность подразумевает личные формы активности детей на разных этапах реализации замысла, поэтому она рассматривается вне традиционной сетки занятий в детском саду.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конституция РФ.
- Конституция РТ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
  - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Закон РТ о государственных языках республики Татарстан и других языках в РТ;
  - Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30 декабря 2013 г. N 1096. "О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан";
  - Уставом МБОУ «Актанышская СОШ №1»;
  - Договором между МБОУ и родителями;
  - Договором между МБОУ и Учредителем;
  - Коллективным договором;
  - Локальными актами МБОУ.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона

«Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ на принципах демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание(конференция)трудового коллектива;
- Педагогический совет ОУ.
- 

Вывод: В ДОУ «Азякульский детский сад» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. ФОП и ФАОП ДО в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

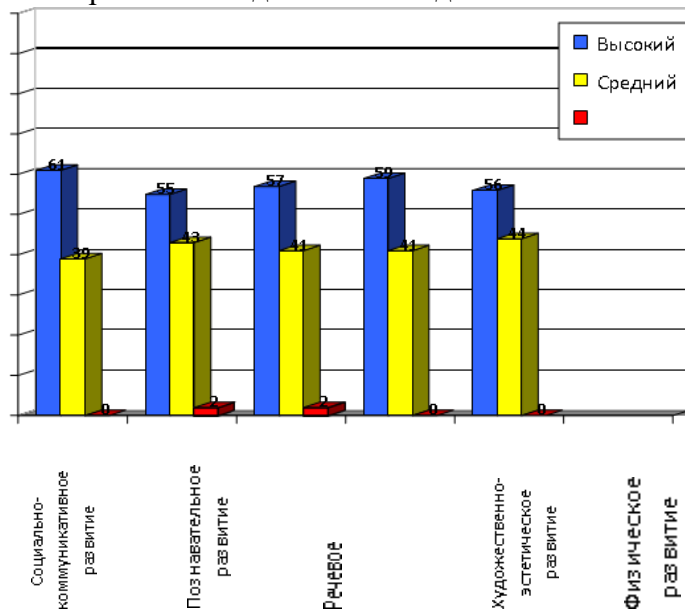
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- Диагностические занятия(по каждому разделу программы);
- Диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ФОП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям



Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2025 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины

России;

- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

- развитие у детей дошкольного возраста чувств любви к Родине, родному краю, детскому саду;
- готовности к защите Родины.

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;

- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО:

«Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;

- подвижные игры и упражнения: «Разведчики пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;

- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников со военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;

- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно – досуговые мероприятия : походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат в странах региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 43 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- занятия;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном ФОП и ФГОС ДО.

В основу воспитательно - образовательного процесса ДООУ «Азякульский детский сад» в 2024 году были положены ФОП с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад реализовал ФОП, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину

Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФОП ДО и ФГОСДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

#### 1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет— до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет— до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет— до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет— до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет— до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

В ДОУ ведется целенаправленная работа по оздоровлению и организации здорового образа жизни детей по созданию социального благополучия в семье, в следующие направления:

систематический анализ здоровья детей с последующей медико-психолого- педагогической коррекцией;

профилактическая работа по предупреждению инфекционных, простудных заболеваний, негативных.

Решение оздоровительных задач средствами физической культуры.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Вывод: воспитательно - образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Учебно-методическое обеспечение полностью (неполностью/частично) соответствует ФОП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ФОП ДО.

### 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами и техническим персоналом ДО укомплектовано согласно штатного расписания, утвержденному заведующим ДОУ.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 4, из них педагоги - 1.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают:

- Заведующий
- Воспитатель-1

Все педагогически работники имеют профессиональное образование и своевременно проходят курсы повышения квалификации.

#### Образование педагогов

Учебный год	Всего педагогов	Образование		
		Высшее	Бакалавр	Среднее специальное
2025	1	1	0	0

## Уровень квалификации педагогов

Учебный год	Всего педагогов	Высшая категория	I категория	СЗД
2025	1	0	1	0

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Круглый стол «Обновленная ОПДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФОП ДО и ФГОС ДО. Однако необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

### **Внедрен новый порядок аттестации в ДОУ.**

С 1 сентября 2023 года вступил в силу Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196, которым утверждён **НОВЫЙ ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**. Приказ зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 2 июня 2023 года. Произошли важные изменения в порядке прохождения аттестации педагогических работников ДОУ:

- условия прохождения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности сохранены;
- квалификационные категории устанавливаемые с 1 сентября 2023 года будут действовать бессрочно;
- убран срок 2 года для получения высшей квалификационной категории после получения первой категории;
- заявление на квалификационную категорию можно подать и после истечения срока ее действия, а получить высшую категорию можно по любой должности, вне зависимости от того по какой должности была получена первая категория;
- заявление на прохождение аттестации с целью установления квалификационных категорий можно подать дистанционно;
- работники имеющие государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия, проходят аттестацию в упрощенном порядке;
- введены новые квалификационные категории: "педагог-методист" и "педагог-наставник";

- сведения об установленной квалификационной категории вносятся работодателем в трудовую книжку и (или) в сведения об их трудовой деятельности.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Творческий подход каждого члена педагогического коллектива отражается в индивидуальном профессиональном портфолио. У каждого педагога создан личный кабинет с нормативными данными на сайте электронного образования Республики Татарстан/edu.tatar.ru. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса, позволяет реализовать инновации, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики, практически реализовывать в ДООУ «Азякульский детский сад» ФОР и ФГОС ДО.

Главными направлениями методической работы на новый учебный год намечены:

- продолжить работу по реализации ФОР и ФГОС ДО;
- реализация УМК по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку;
- внедрять в практику комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- строить работу с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- разнообразить предметно-пространственную развивающую среду, как в отдельной дошкольной группе, так и во всей дошкольной организации в целом;
- внедрять систему педагогического роста педагогов по распространению опыта работы в электронных СМИ, изданиях педагогической направленности, на семинарах, конференциях и т.д.
- содействовать участию педагогов и воспитанников в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах для дошкольников.

## **1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно –информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах и группе Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ФООП.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото -, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## 1.7. Оценка материально-технической базы

Одним из направлений детского сада является обеспечение безопасности деятельности учреждения. В этих целях на основании Постановления Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» был разработан Паспорт безопасности ДООУ. На сегодняшний день ведется работа по устранению замечаний контролирующих органов. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Детский сад находится в деревне Азякуль, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системой холодного водоснабжения, для горячей воды установлены бойлеры в раздаточной и туалетной комнатах, в пищеблоке, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. Имеются светящиеся планы эвакуации, соответствующие требованиям пожарного надзора, имеются огнетушители в количестве 2 шт.

2. Изданы приказы:

- «Об организации пропускного режима в ДООУ»;
- «О назначении ответственных лиц за антитеррористическую и пожарную безопасность в ДООУ»;

- «О проведении тренировочных учений по эвакуации обучающихся и работников ДОУ при возникновении ЧС»;
- «Обусилении мер по обеспечению антитеррористической безопасности в МБДОУ»;
- «О назначении ответственных лиц за проведение массовых мероприятий».

3. Разработан план мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта (территории) на 2025 год.

По мере поступления информации обновляется папка

«Антитеррористическая деятельность в ДОУ». Ответственными лицами проводится ежедневный контроль за содержанием в надлежащем порядке здания, подвальных помещений, территории детского сада с отметкой в журналах осмотра помещений. Содержатся согласно требованиям ПБ и в

исправном состоянии эвакуационные пути и запасные выходы из здания. Разработаны, утверждены и введены в действие инструкции, памятки по антитеррору для сотрудников ДОУ, родителей. Ведется Журнал приема детей.

Регулярно проводятся совместная образовательная деятельность, ситуативные беседы в режимных моментах и другие мероприятия с воспитанниками с целью обучения правилам поведения в чрезвычайных ситуациях и воспитанию бдительности: «Внимание, опасность!», «Как вести себя при общении с незнакомыми людьми?», «Дети, против терроризма»,

«Опасные ситуации», «Дом, в котором я живу», «Безопасное поведение на улице», «Безопасное поведение на водных объектах», «Безопасность дома»,

«Позвони по телефону», «Какие опасности встречаются на улице», «Внешность человека может быть обманчива» и др.

Проводятся инструктажи в течение учебного года с педагогами и сотрудниками ДОУ по антитеррористической деятельности, по проявлению бдительности к бесхозным предметам, наблюдательности к посторонним лицам в детском саду и регулированию поведения детей.

Проводятся консультации для родителей (законных представителей), оформлены информационные материалы (папки-передвижки, памятки):

- «Родительская ответственность за жизнь и здоровье детей»
- «Жизнь ребенка в ваших руках»
- «Что может быть, если...»

Также были оформлены стенды-консультации: «Осторожно - терроризм», «Терроризму – нет».

Проводятся учебные тренировки по эвакуации обучающихся и работников ДОУ при возникновении ЧС.

Постоянно ведется контроль исправности дверных замков, соблюдения контрольно-пропускного режима, состояния ограждения по периметру детского сада.

Регулярно проводится осмотр территории и здания на предмет обнаружения посторонних предметов.

На сайте ДООУ «Безопасность детей Профилактика терроризма и экстремизма» регулярно размещается информация по проведению профилактических мер против террора и экстремизма и безопасности детей.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Территория по всему периметру ограждена чугунным забором.

В детском саду созданы все необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Педагоги используют возможности гибкого проектирования конкретной предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с особенностями своей группы детей и возможностями детского сада.

Пространствогруппорганизовановидеразграниченныхцентров,оснащенныхдостаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Групповая комната нашего ДООУ условно подразделяются на зоны: умеренной активности, средней активности и зоны повышенной активности. В зоне умеренной активности оснащены центры: познания, книги, природы, занимательной математики, патриотического воспитания, уголок уединения; в зоне средней активности есть центры конструирования, экспериментирования, центр творчества, безопасности, социально-эмоционального развития; в зоне повышенной активности есть центры: двигательной активности, музыки, театра, игр. Центрыоснащенысучетомэтно-региональногокомпонентапрограммы,также созданы уголок «Туган жирем - Татарстан». Развивающая предметно - пространственная среда организована педагогически целесообразно, обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучиевоспитанников,стимулируетихдвигательную,игровуюиумственнуюактивность. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемогоматериаладляздоровьядетей,атакжехарактеравоспитательно-образовательной

модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. Перед нами стоит задача организовать пространство группы таким образом, чтобы все зоны имели трансформируемые подвижные границы.

В ДОУ созданы все необходимые условия для развития детей раннего возраста. Все дидактические пособия, игрушки, предметы и материалы для игр и занятий доступны детям, расположены по зонам деятельности. В достаточном количестве сенсорного материала, материала по развитию моторики, разнообразной художественной литературы. В группе выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

Оборудован уголок ПДД, где представлены материалы и оборудование для ознакомления детей с правилами дорожного движения, которое включает в себя магнитную доску, тренажеры, макет светофора, макеты перекрестков, дорожные знаки, костюмы дорожных знаков и различного транспорта, картины, методические разработки и дидактические игры, велосипеды.

Характеристика территории ДОУ.

Территория детского сада окружена забором, благоустроена и озеленена. Общая площадь территории детского сада составляет 121.1 кв.м., имеется отдельная игровая площадка с тенью навеса. Игровой участок оснащен необходимым оборудованием, он в исправном состоянии.

На территории детского сада имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Созданы оптимальные условия для познавательной и игровой деятельности, формирования экологических представлений, трудовых умений, закрепления правил безопасного поведения в природе и на улице.

Созданы условия для оказания первой медицинской помощи.

Выводы: В ДОУ ведется систематическая работа по укреплению и развитию развивающей предметно-пространственной среды, созданию условий для использования возможностей информационно-коммуникативных технологий. Есть необходимость продолжить работу по дальнейшему обеспечению содержательности, вариативности и насыщенности РППС в группах.

### **1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Процедура оценки условий включает в себя: наблюдение, оценочные листы, наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогическую диагностику, которая даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализ результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

В целях повышения качества образования и эффективности деятельности ДОУ в детском саду осуществляется внутриучрежденческий контроль, разработано и утверждено Положение о внутриучрежденческом контроле. В ДОУ разработан план-график внутриучрежденческого контроля по направлениям: воспитатель-но-образовательная деятельность, административно-хозяйственная деятельность. На каждую проверку разрабатывается план, а результаты оформляются в виде отчетов, аналитических справок. В ДОУ осуществляются плановые и внеплановые контрольные мероприятия; оперативный контроль, предупредительный, тематический, комплексный контроль.

Для оценки качества образования также используется самообследование ДОУ, аттестация педагогических кадров, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг, деятельностью ДОУ со стороны родителей, партнёров и представителей общественности изучается через анкетирование, а также при помощи обратной связи на сайте ДОУ.

Выводы: В ДОУ выстроена система методического и административного контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

## **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	4
В режиме сокращенного дня (9часов)		4
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	2
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	2
Количество(удельный вес)детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра И ухода, в том числе в группах: 9 –часового пребывания	человек (процент)	4(100%)
Обучению по образовательной программе дошкольного образования		0(0%)
Присмотру и уходу		0(0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	1
С высшим образованием		1
Высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
Средним профессиональным образованием		0
Средним профессиональным образованием педагогической направленности(профиля)		0
Количество(удельный вес численности)педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей Численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1
С высшей категорией		0
Первой категорией		1(100%)

Количество(удельныйвесчисленности)педагогических работников в общей численности педагогических работников,педагогический стаж работы которых составляет: до5лет	человек (процент)	0
больше20лет		1(100%)
Количество(удельный вес численности)педагогических работников в общей численности педагогических Работников в возрасте: до30лет	человек (процент)	0(0%)
от55лет		0(0%)
Численность(удельныйвес)педагогических И административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей Численности таких работников	человек (процент)	2(100%)
Численность(удельныйвес)педагогических И административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению В образовательном процессе ФГОС, отобщей численности таких работников	человек (процент)	2(100%)
Соотношение«педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/4
Наличие в детском саду: Музыкального руководителя	да/нет	есть
Инструктора пофизической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	30,1
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	нет
Наличие в детском саду: Физкультурного зала	да/нет	нет
Музыкального зала		нет

Прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да
--	----

## 2. Заключение

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ФОП ДО, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

### Перспективы развития ДОУ

1. Повышение рейтинга ДОУ.
2. Участие в грантовых движениях.
3. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
4. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).
5. Улучшение качества образовательных услуг.
6. Улучшение качества дополнительной образовательной деятельности.

Основным направлением работы детского сада на 2024-2025 год является экологическое воспитание детей. Исходя из основного направления выделяются следующие задачи работы ДОУ:

1. Формировать у детей дошкольного возраста экологической культуры.
2. Организовать подготовку педагогических кадров по реализации экологического воспитания в дошкольном образовании.

3. Целенаправленно моделировать развивающее экологическое образовательное пространство ДОУ, создать условие для обучения и воспитания детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания.

4. Внедрение инновационных подходов к организации процесса обучения, воспитания и развитие дошкольников.

5. Обобщить и систематизировать современные технологии, методы и формы работы педагогического коллектива в рамках реализации экологического образовательного процесса ДОУ.